



قياس مخرجات التعلم للبرامج والمقررات

د. حنان العليان

10 مارس 2021



سُبْحَانَكَ يَا مَنْ لَا يَلْبَسُ الثَّيْبَ
الضَّمِيرَ وَلَا يَلْبَسُ الثَّيْبَ
السَّلَامَ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



الهدف العام

تنمية مهارات المشاركين في قياس مخرجات التعلم للبرامج والمقررات وتقويمها



مخرجات التعلم للبرنامج التدريبي

بنهاية الورشة سيتمكن المشاركون من:

1. عمل خطة لقياس مخرجات التعلم للبرامج
2. تحديد طرق التقييم المناسبة لكل مخرج تعليمي
3. بناء مصفوفة قياس مخرجات التعلم للبرنامج/المقررات
4. عمل خطة لقياس مخرجات للمقررات
5. إجراء قياس لمخرجات التعلم للبرنامج والمقررات
6. إعداد تقرير عن تحصيل الطلاب لمخرجات التعلم للبرامج والمقررات
7. صياغة الخطط التطويرية





الاولا.... طرق قياس مخرجات التعلم



- **التقديم: (I) Introduced** - يتم تقديم المفهوم أو المهارة (نتيجة التعلم) لأول مرة أو بطريقة عامة ، ربما في دورة تمهيدية ابتدائية
- **الممارسة: (P) Practiced** - المفهوم أو المهارة يتم بناؤها أو تعزيزها في سياق جديد حيث يتم منح الطلاب فرص ممارستها
- **الإتقان (M) Mastered** - ممارسة المفهوم أو المهارة بما فيه الكفاية، ربما في دورات المستوى الأعلى، أو في المشروع أو تجربة أخرى، ويمكن للطلاب أن يثبتوا إتقانهم على مستوى مناسب
- **التقييم (A) Assessment** - المقرر الي يتم منه تقييم نتائج التعلم



COURSES	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4
101							I	I	I	
1**							I	I	I	
1**	I	I		I	I					I
1**							I	I	I	
1**							I	I	I	
1**	I	I	I	I	I					I
1**							I	I	I	
1**							I	I	I	
2**	P	P	P	P	P					P
2**							I	I	I	
2**	P	P	P	P	P					P
2**	I							I		
3**	P	P	P	P	P					P
3**	P	P			P					
3**	P	P	P	P	P					P
3**	P	P	P	P	P					P
3**	P	P	P	P	P					P
3**		P	P	P						
3**	P	P		P						
3**	M	M	M		M		M			M
3**				M		M				M
3**	M	M	M		M	M				M
3**	M	M	M	M	M			M	M	M
4**	M	M			M					M
4**			M				M	M		
4**							M	M	M	
4**			M,A			M,A				
4**	M	M,A			M,A	M	M,A		M,A	M
4**	M,A	M,A	M	M,A	M	M,A	M	M,A	M,A	M,A
4**			M,A				M	M,A		M
498	M,A		M,A	M,A	M,A		M,A			M,A
499	M,A	M,A		M,A	M,A	M,A	M,A	M,A	M,A	M,A



مخرج برنامج: أن يتواصل الخريج في سياقات مختلفة ومتنوعة كتابياً وشفوياً في مجال التعلم أو العمل

مخرج مقرر: أن يتواصل الخريج في سياقات مختلفة ومتنوعة كتابياً في مجال التعلم أو العمل (جانب محدد من المهارة)

مخرج مقرر: أن يتواصل الخريج في سياقات مختلفة ومتنوعة شفوياً في مجال التعلم أو العمل (جانب محدد من المهارة)

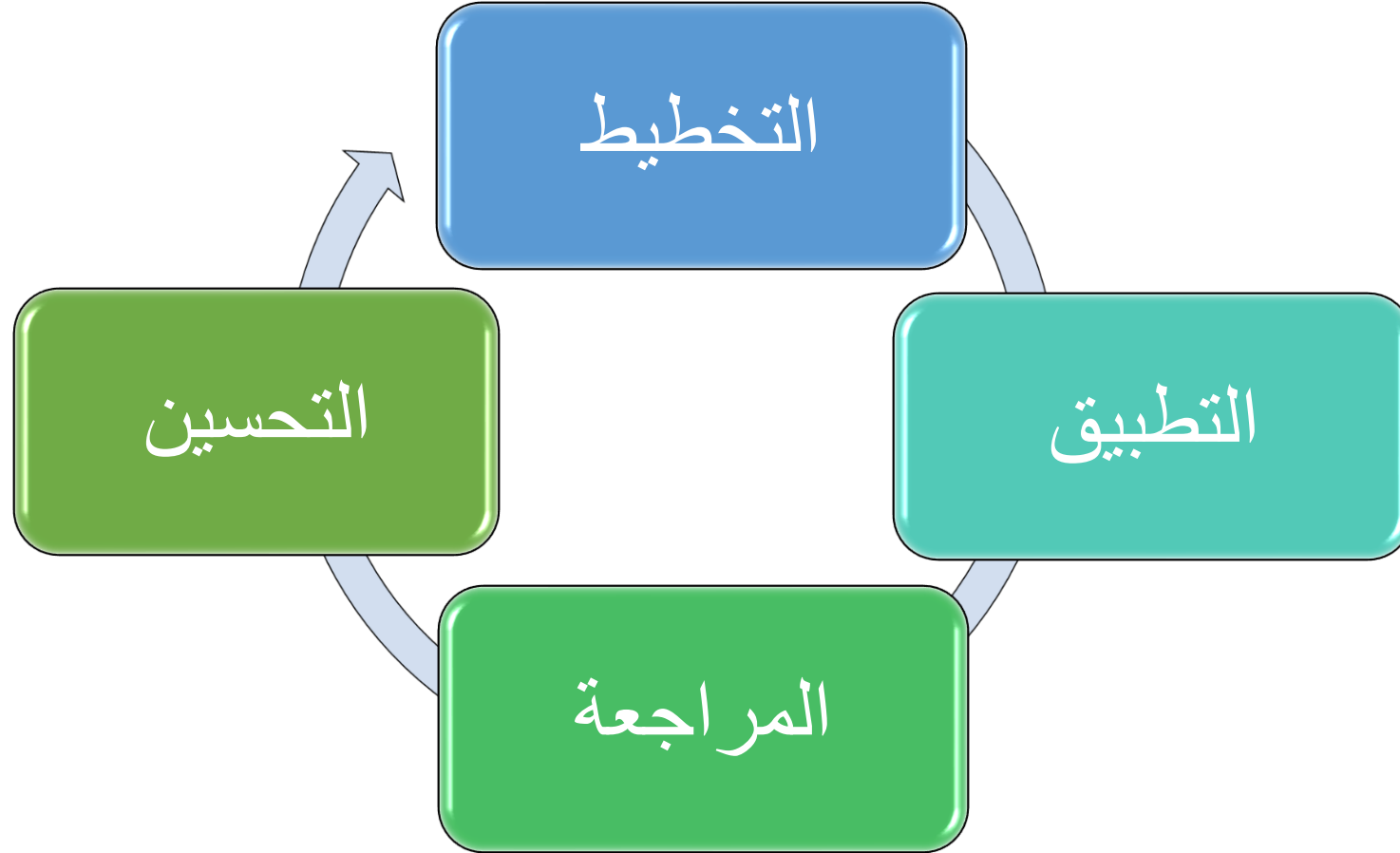
مخرج برنامج: أن يكون الخريج قادر على اظهار معرفته بالحقائق و المفاهيم الرئيسية، والنظريات الواسعة والمتعمقة في مجال الكيمياء

مخرج مقرر: أن يكون الطالب قادر على إظهار معرفته بالحقائق و المفاهيم الرئيسية، والنظريات المتعمقة في الكيمياء التحليلية (جانب محدد من المعرفة)

مخرج مقرر: أن يكون الطالب قادر على إظهار معرفته بالحقائق و المفاهيم الرئيسية، والنظريات المتعمقة في الكيمياء العضوية (جانب محدد من المعرفة)



هو مفهوم يستخدم حصريًا في المجال التربوي للإشارة إلى التقييم الذي يتم في المؤسسات التعليمية المختلفة، من قبل المهنيين مختصين لتقييم المعرفة والمهارات التي اكتسبها الخريج.





• التخطيط يغطي الجوانب التالية:

- كيف سيتم تقييم الأداء الأكاديمي للطالب؟
- ماهي أدلة التقييم المباشر وغير مباشر التي سيتم جمعها؟
- متى وكيف يتم تقييم كل اداء؟
- كيف سيتم جمع الأدلة؟
- كيف سيتم تقييم الأدلة؟
- من الذي سيقوم بجمع البيانات؟

تساؤلات مهمة





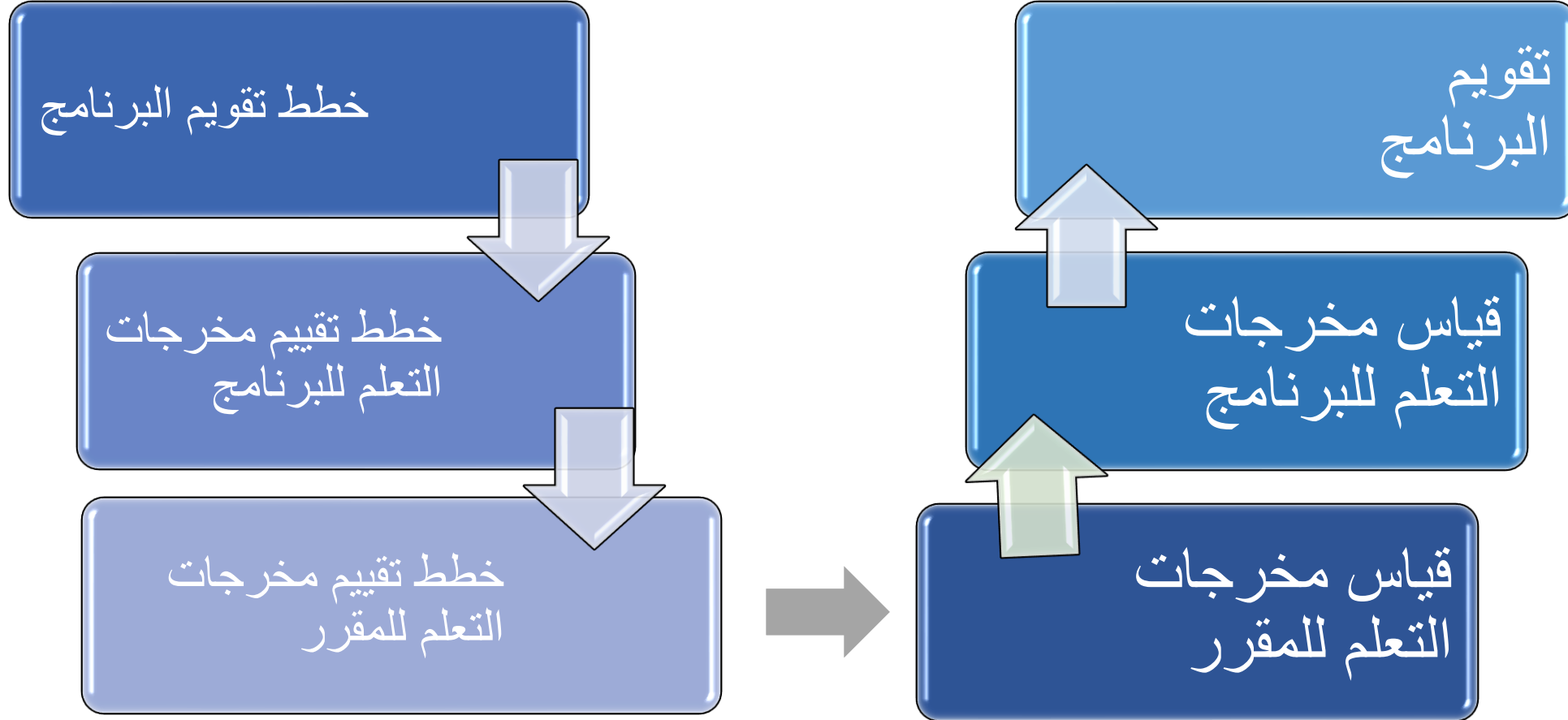
هل تقومون
بوضع خطط
التحسين لتحقيق
مخرجات
التعلم؟

ماهي الأدلة على
تحقق مخرجات
التعلم؟

كيف تم التأكد
من تحقيق
مخرجات التعلم؟



- يجب أن يطور البرنامج آليات مناسبة وصحيحة وموثوقة لاستخدامها في التحقق من التحصيل التعليمي للطلاب
- لم يتم تقديم أي دليل لإثبات أن تقييم مخرجات التعلم قد تمت وأن الطلاب يحققون سمات الخريجين على مستوى المؤسسة
- لا يوجد ارتباط واضح بين نتيجة مخرج تعلم وطريقة تقييم المخرج ومعايير محددة للنجاح والإجراءات المتخذة للتحسين
- يحتوي تقرير البرنامج السنوي على ثروة من مؤشرات النجاح المحددة والكثير من البيانات الخام ، ولكن يبدو أنه لا توجد محاولات لتفسير معنى البيانات وربطها بالإجراءات بطريقة تغلق دائرة التقييم "Closing the loop".





تقييم مخرجات تعلم المقرر:

- استطلاع رأي الطلاب
- درجات الإختبارات الفصلية
- درجة الإختبارات العملية
- المشاركة داخل الفصل
- المشاريع
- درجة الإختبار النهائي

تقييم مخرجات تعلم البرنامج:

- الخبرة الميدانية
- بحث التخرج
- التحصيل في المقررات الرئيسية
- الأنشطة اللاصفية
- الخدمة المجتمعية
- البحث والابتكار

تقييم مخرجات التعلم المؤسسية:

- تقييم بناء على خصائص الخريجين
- الانشطة الطلابية
- الخدمة المجتمعية
- البحث والابتكار



مثال: خطة قياس مخرجات التعلم

مقررات التي يتم بها قياس المخرج	مخرجات التعلم	رمز المخرج	مجال التعلم
420M, 380 M,455 M	ان يفسر الخريج المفاهيم الأساسية والنظريات الحديثة في تخصص	1.1	المعرفة
499 M, 498 M	ان يظهر الخريج معرفته مراحل إعداد البحوث ومكونات البحث العلمي الكمي والكيفي	1.2	
489 M, 390 M	أن يحلل النظريات والمشكلات بطريقة علمية	2.1	
380 M,455 M	أن يحل المشكلات في مجال العمل ويقدم حلول ابداعية لها	2.2	المهارات
499 M, 498 M	ان يتمكن الخريج من إعداد البحوث العلمية متبعاً الاسس العلمية الصحيحة لذلك	2.3	
387M, 432M	أن يكون الطالب قادراً على استخدام آليات تقنية المعلومات العصرية لحل المشاكل في مجال العمل	2.4	
499 M, 498 M	أن يتواصل الخريج بكفاءة عالية كتابيا وشفوياً	2.5	القيم والاستقلالية والمسؤولية
498 M, 333M	ان يعمل الخريج مع فرق العمل المختلفة بفعالية وكفاءة	3.1	
356M, 444M	ان يتحمل الخريج المسؤوليات والمهام التي تسند له وينجزها بطريقة ابداعية	3.2	
499 M, 498 M	أن يتحلى الخريج بالاخلاق المهنية العالية في العمل وفي مجال البحث العلمي	3.3	

مثال: خطة قياس مخرجات التعلم

الهدف الأول: أن يستطيع الخريجين متابعة دراساتهم العليا واجراء البحوث العلمية الرصينة في مجال تخصصهم

الهدف الثاني: أن يتمكن الخريجين من حل المشكلات في مجال التخصص أو العمل والبيئة المحيطة وايجاد حلول ابداعية لها باستخدام أحدث الوسائل التقنية في مجال تخصصهم.

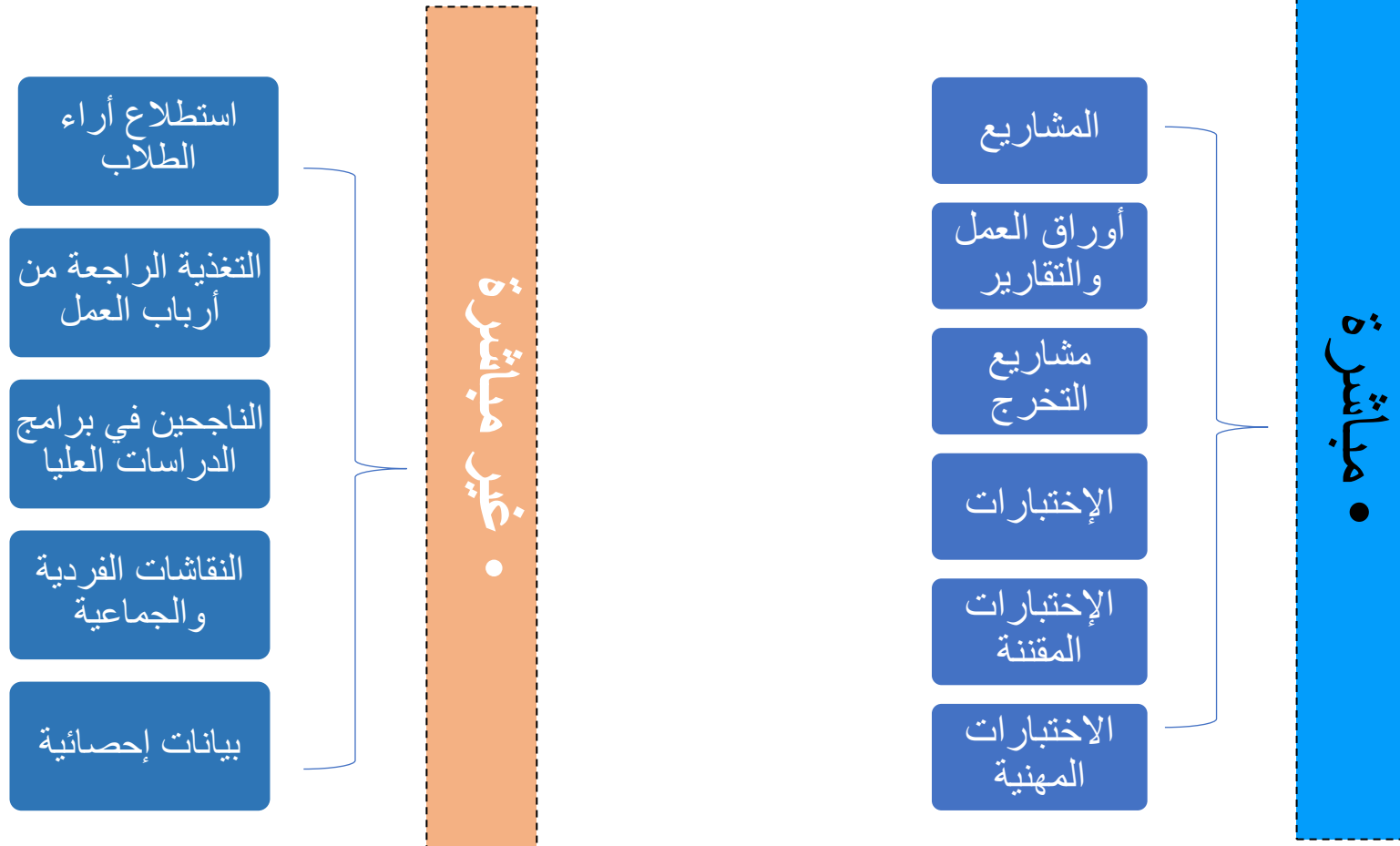
الهدف الثالث: أن يستطيع الخريجين من التواصل في بيئة عملهم شفويًا وكتابيًا و العمل بفعالية مع الفرق المختلفة وتحمل المسؤولية لتقديم خدمات مجتمعية راقية ، ملتزمين بالاخلاق المهنية والقيم الدينية.

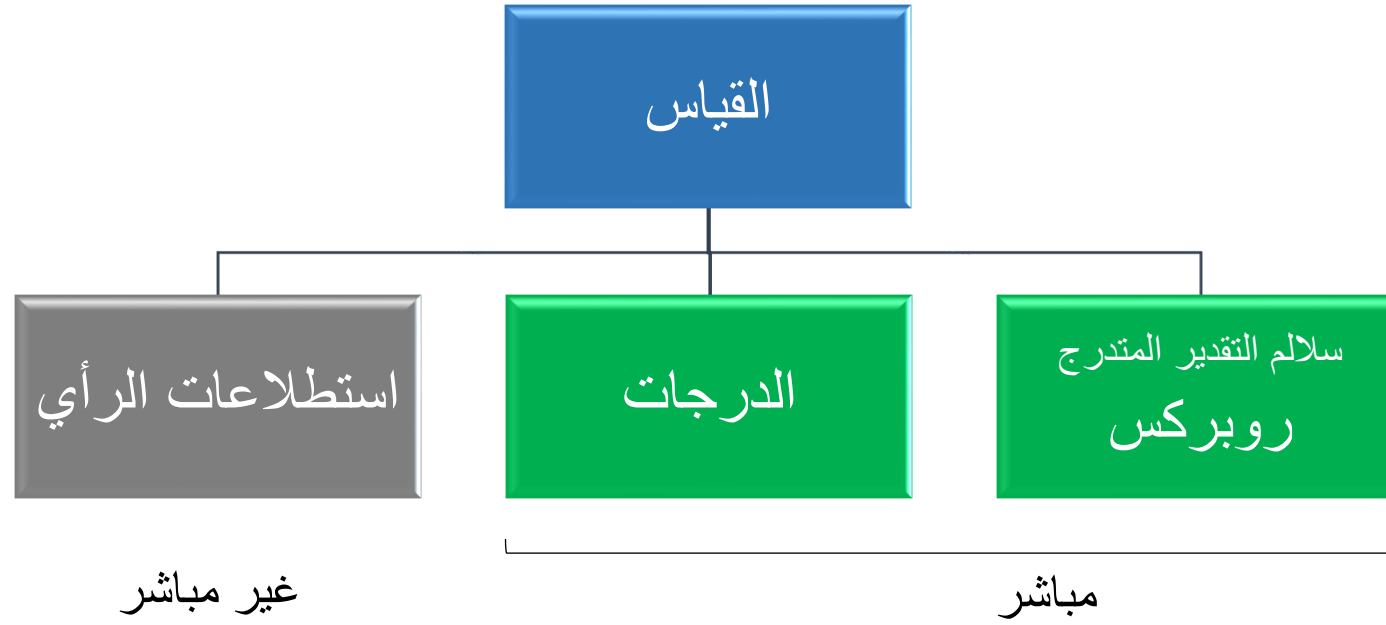


تحديد المستهدف

يعتمد تحديد المستهدف بناء على عدة محددات منها:

- 1- معايير عالمية
- 2- المقارنة المرجعية خارجية
- 3- مستوى الاداء الحالي
- 4- أهداف البرنامج
- 5- أهداف المؤسسة
- 6- متطلبات وطنية

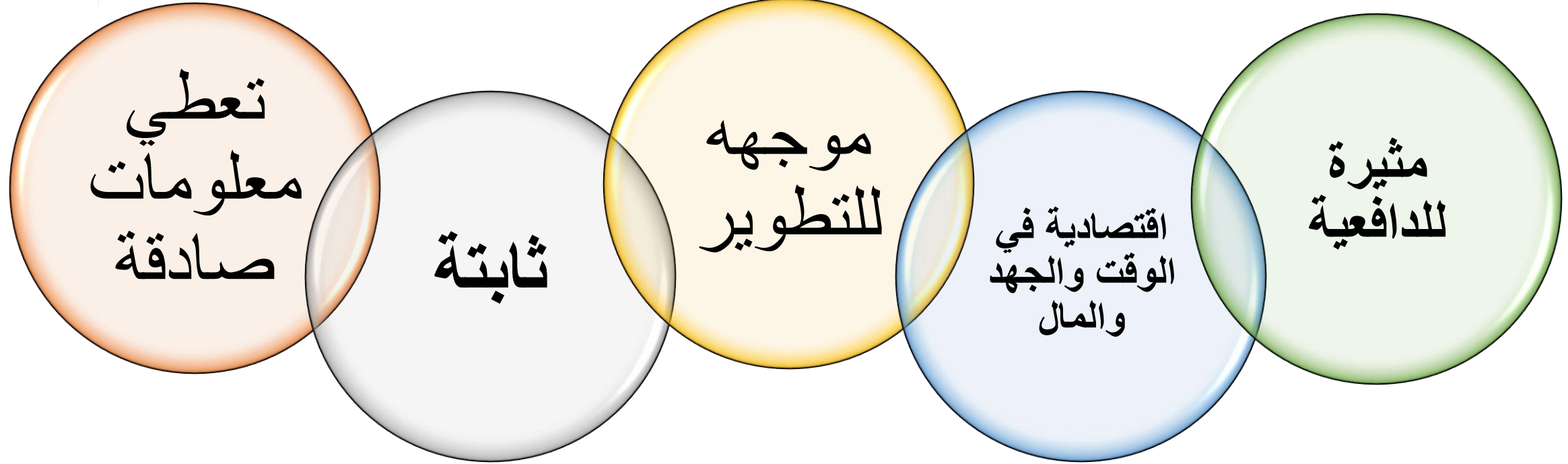






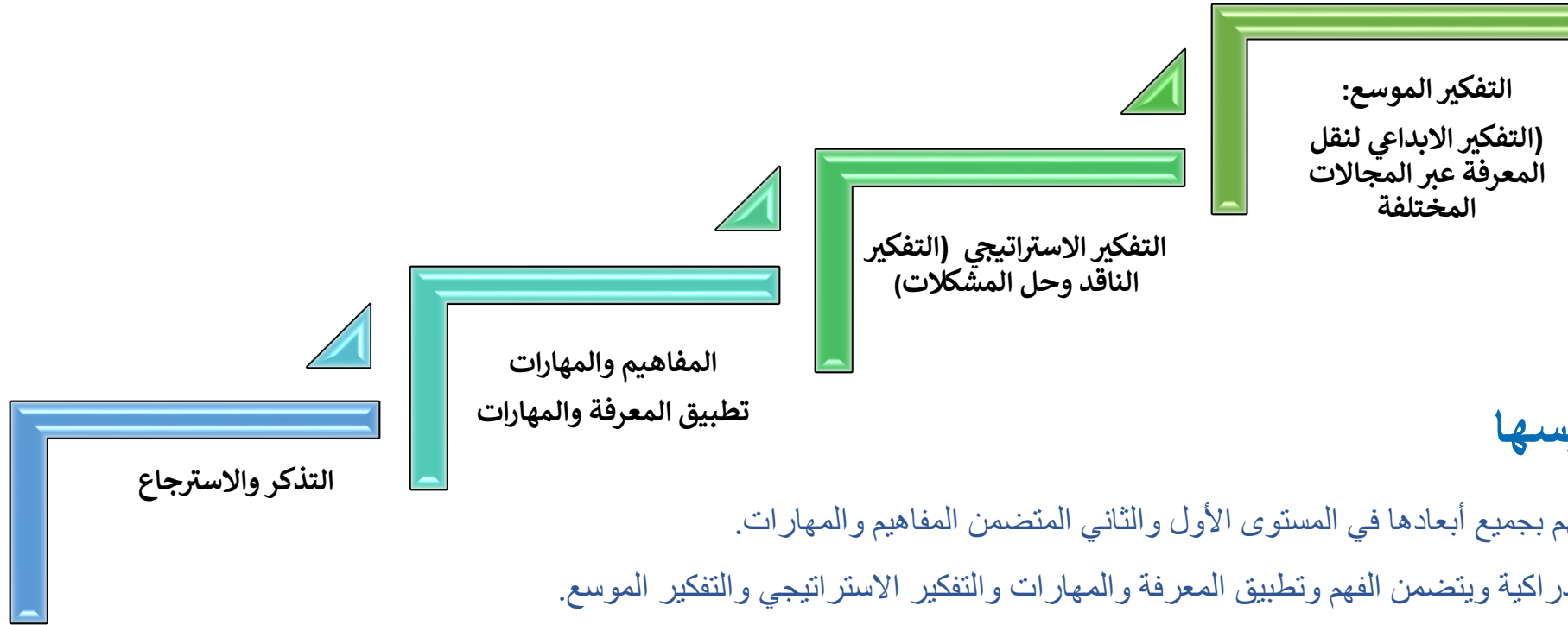
اتساق مخرجات التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج

مخرجات التعلم للمقرر									رقم مخرج التعلم للمقرر
3..	3..	3.1	2.3	2.2	2.1	1.3	1.2	1.1	
								M	1.1
						M			1.2
					M				2.1
			M,A						2.2
	M,A								3.1
M									3.2





نموذج تصنيف عمق المعرفة DOK Taxonomy



الأبعاد التي يقيسها

- المعرفة والفهم بجميع أبعادها في المستوى الأول والثاني المتضمن المفاهيم والمهارات.
- المهارات الإدراكية ويتضمن الفهم وتطبيق المعرفة والمهارات والتفكير الاستراتيجي والتفكير الموسع.
- مهارات التواصل والتقنية وإنتاجها.
- المسؤولية والاستقلالية، ولكنه لا يركز على القيم والمهارات العملية والبدنية في سياق العمل.



ربط نواتج التعلم مع استراتيجيات التدريس وطرق التقويم

استراتيجيات التدريس	طريقة التقييم	مخرجات التعلم	التسلسل
المحاضرة التفاعلية	اختبار عن بعد تحريري (من متعدد - اكمال النص)	مجال المعرفة والفهم	1
حل المشكلات المشاريع الواجبات المنافسة تمثيل الادوار	التقييم بناء على الأداء الواجبات المشاريع الاختبار المنزلي المنافسة الشفوية	المهارات الادراكية	2
المحاضرات العملية المحاكاة	التقييم بناء على الأداء المحاكاة/أوفي الموقع	المهارات العملية	3
تمثيل الادوار المنافسة العروض	التقييم بناء على الأداء المنافسة الشفوية تقييم العروض تقييم التقارير والمشاريع ملفات الانجاز	مهارات التواصل	4
المشاريع المنافسة العروض	المنافسة الشفوية تقييم العروض تقييم التقارير والمشاريع	المهارات العددية والتقنية	5
المشاريع المنافسة العروض	نسب الانتحال العلمي في التقارير والمشاريع بطاقة التقييم المتدرج (روبركس) للمشاريع	القيم واخلاقيات المهنة	6
	بطاقة التقييم المتدرج (روبركس) للمشاريع	التعلم الذاتي والاستقلالية	7



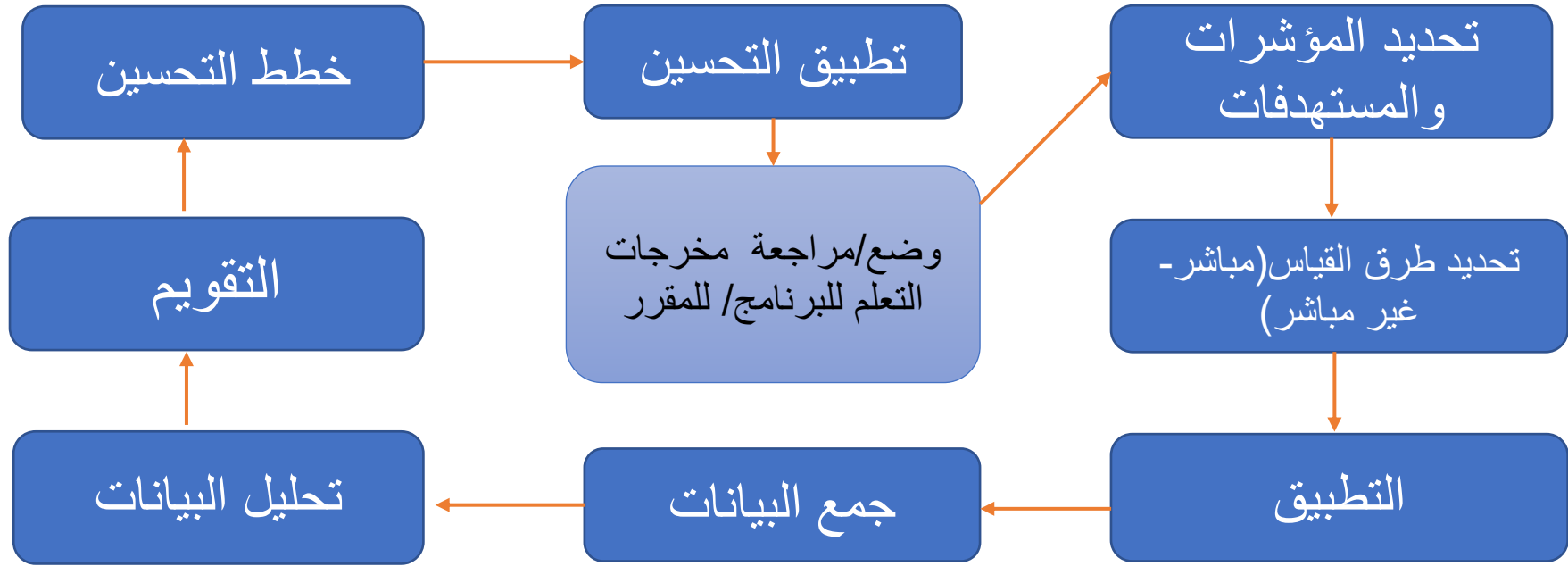
وقت القياس	المسؤل عن القياس	المستوى المستهدف	المحكات	مخرج التعلم للبرنامج
كل أربع سنوات أبتداء من 2020	1-منسق الجودة للبرنامج 2- مدرس المقرر 3- مدرس المقرر	1-مستوى تقييم 80% من الطلاب لأنفسهم في هذه المهارة لا يقل عن 80% 2-75% من الطلاب يحصلون على 80% من أو أعلى في تقييم هذه المهارة 3- 80% من الطلاب يحصلون على 80% في تقييم التواصل في سياقات مختلفة ومتنوعة اثناء التدريب الميداني	1-تقييم الطلاب لأنفسهم في هذه المهارة من استطلاع رأي الخريجين 2- تقييم الطلاب في مقرر البحث في هذه المهارة 3- تقييم الطلاب في الخبرة الميدانية في هذه المهارة	أن يتواصل الخريج في سياقات معقدة ومتنوعة كتابيا وشفوياً



خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج

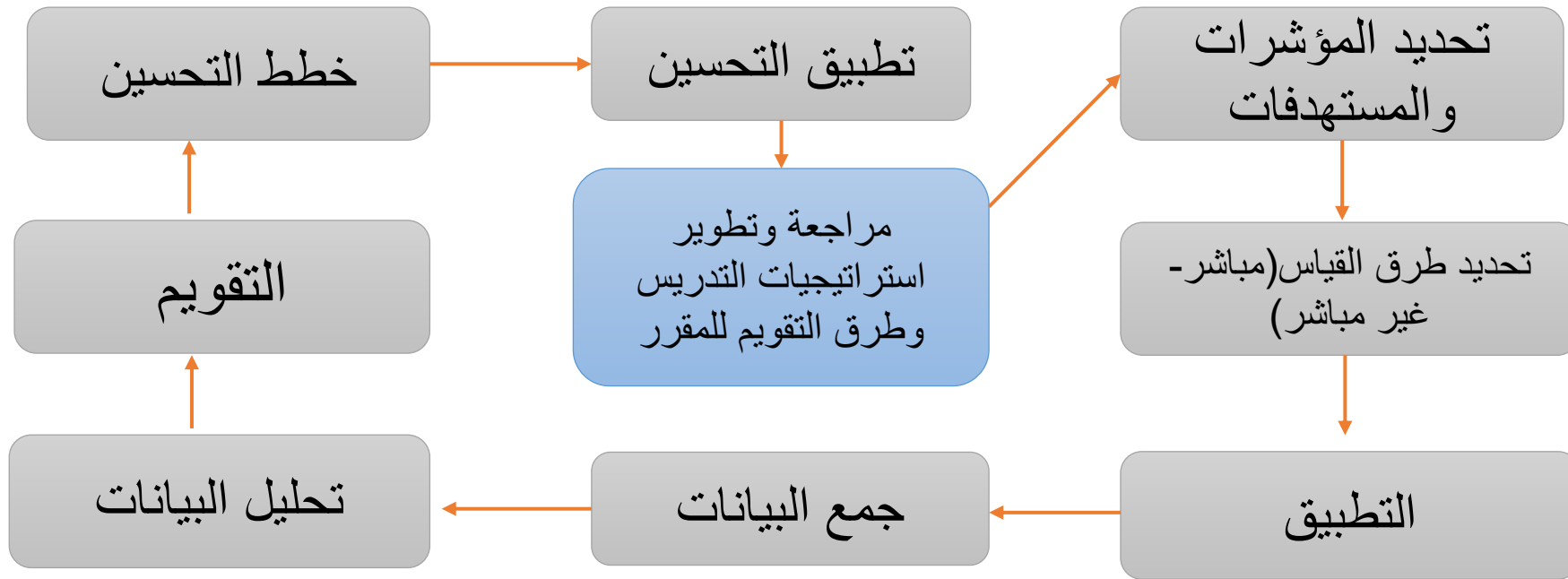


المجال	الرمز	مخرجات التعلم للبرنامج	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة	السنة السادسة
المعرفة	1.1	ان يفسر الخريج المفاهيم الأساسية والنظريات الحديثة في تخصص	جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين	تطبيق التحسين		جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين
	1.2	ان يظهر الخريج معرفته مراحل إعداد البحوث ومكونات البحث العلمي الكمي والكيفي	جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين	تطبيق التحسين		جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين
المهارات	2.1	أن يحلل النظريات والمشكلات بطريقة علمية		جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين	تطبيق التحسين		جمع البيانات
	2.2	أن يحل المشكلات في مجال العمل ويقدم حلول ابداعية لها		جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين	تطبيق التحسين		جمع البيانات
	2.3	ان يتمكن الخريج من إعداد البحوث العلمية متبعاً الاسس العلمية الصحيحة لذلك		جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين	تطبيق التحسين		جمع البيانات
	2.4	أن يكون الطالب قادراً على استخدام آليات تقنية المعلومات العصرية لحل المشاكل في مجال العمل			جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين	تطبيق التحسين	
	2.5	أن يتواصل الخريج بكفاءة عالية كتابياً وشفوياً			جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين	تطبيق التحسين	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.1	ان يعمل الخريج مع فرق العمل المختلفة بفعالية وكفاءة				جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين	تطبيق التحسين
	3.2	ان يتحمل الخريج المسؤوليات والمهام التي تسند له وينجزها بطريقة ابداعية				جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين	تطبيق التحسين
	3.3	أن يتحلى الخريج بالاخلاق المهنية العالية في العمل وفي مجال البحث العلمي				جمع البيانات	تحليل وتقويم البيانات واقتراح التحسين	تطبيق التحسين



مدة الدورة خمس سنوات للبرنامج

قياس مخرجات التعلم للمقررات



مدة الدورة سنة-5 سنوات للمقرر



CLOs Code	CLOs	Quiz 1	Assignment 1	Mid Exam 1	Quiz 2	Assignment 2	Mid Exam 2	tutorial	Final Semester	Total
1	Knowledge									
1.1						10	20	20	50	100
1.2				20	10			20	50	100
2	Skills									
2.1					10		20	20	50	100
2.2				20		10	20		50	100
3	Values, Autonomy, and Responsibility									
3.1				20	10	10	20	20		100
3.2				20		10		20	50	100
3.3					10		20	20	50	100



Mid Exam #1

خطة تقييم نواتج التعلم لمقرر - الأوزان متساوية



CLOs Code	CLOs	Question no.	CLO weight	Question mark
				25
1	Knowledge			
1.1				
1.2		Q1	20	5
2	Skills			
2.1				
2.2		Q2	20	5
3	Values, Autonomy, and Responsibility			
3.1		Q3	20	5
3.2		Q4	20	4
		Q5	-	6
		Total		25

CLOs Code	Question no.	Question mark	Actual mark	achived CLOs	CLO weight
1					
1.1					
1.2	Q1	5	4	4*4=16	20
2					
2.1					
2.2	Q2	5	3	3*4=12	20
3					
3.1	Q3	5	2	2*4=8	20
3.2	Q4	4	3	3*3=9	20
	Q5	6			-
	Total	25			



توزيع أسئلة الاختبار النهائي على مخرجات التعلم

مخرجات التعلم للمقرر								أرقام الاسئلة
CLO_7	CLO_6	CLO_5	CLO_4	CLO_3	CLO_2	CLO_1		
خارج أسئلة قياس المخرجات 9 و6 ،	8	7	4,5	3	2	1		
							الدرجة المتحصلة	
	50	50	50	50	50	50	مجموع الدرجات	



نتائج تحصيل الطلبة في التقييم المباشر لمقرر- الاوزان متساوية

100	CLO_7	CLO_6	CLO_5	CLO_4	CLO_3	CLO_2	CLO_1	الاسم	الرقم
100	100	100	100	100	100	100	100		
				80	88	70	45	أحمد	1
				77	78	90	100	محمد	2
				68	50	40	63	عبد العزيز	3
				87	92	85	100	راكان	4
.....	نسبة الطلبة الذين حصلوا على 80% أو أكثر	نسبة الطلبة الذين حصلوا على 70% أو أكثر	نسبة الطلبة الذين حصلوا على 80% أو أكثر	نسبة الطلبة الذين حصلوا على 80% أو أكثر	المؤشر:		
			2	3	2	2	عدد الطلاب الذين حققوا النتائج المرجوة		
			%50	%75	%50	%50	نسبة الطلاب الذين حققوا المؤشر		



رقم المؤشر	مؤشرات الأداء	متميز #5	جيد جداً #4	جيد #3	مقبول #2	غير مرضي #1
P1	المعلومات البحثية	المعلومات والنظريات المطروحة <u>كثيرة</u> و <u>متعمقة</u> في مجال البحث	المعلومات والنظريات المطروحة <u>كثيرة</u> في مجال البحث	المعلومات والنظريات المطروحة <u>مناسبة</u> في مجال البحث	المعلومات والنظريات المطروحة <u>غير كاملة</u> في مجال البحث	المعلومات والنظريات المطروحة <u>ناقصة جداً</u> و <u>غير كافية</u> في مجال البحث
P2	الامانة العلمية	تمثل الامانة والنزاهة العلمية في سياقات معقدة في إعداد البحث	التزم بالامانة العلمية في سياقات متعددة في إعداد البحث	التزم بالامانة العلمية في سياقات محددة في إعداد البحث	التزم بالامانة العلمية في بعض السياقات ولم يلتزم بها في البعض الثاني خلال إعداد البحث	لم يلتزم بالامانة العلمية في إعداد البحث
P3	أستيفاء عناصر البحث العلمي	التزم بعناصر البحث العلمي وأضاف <u>عناصر ابداعية</u> ميزت البحث	التزم بعناصر البحث العلمي وأضاف <u>بعض العناصر الجيدة</u> في البحث	التزم بعناصر البحث العلمي <u>كاملة</u> البحث	لم يتم تغطية جميع عناصر البحث العلمي	لم يتم تغطية عناصر البحث العلمي <u>كلياً</u>
P4	الأخطاء اللغوية و الاملائية	اللغة سليمة و متميزة وخالية من الأخطاء الاملائية	اللغة سليمة وخالية من الأخطاء الاملائية	اللغة <u>مناسبة</u> وخالية من الأخطاء الاملائية	اللغة <u>ركيكة</u> وبها بعض الأخطاء الاملائية	اللغة <u>غير سليمة</u> ومليئة بالأخطاء الاملائية



College of the Canyons

مقياس أداء متدرج (روبركس) لخاصية التعاون - مثال

Collaboration

College of the Canyons (Derived from the AAC&U VALUE Rubric)

Teamwork is behaviors under the control of individual team members (effort they put into team tasks, their manner of interacting with others on team, and the quantity and quality of contributions they make to team discussions.)

Evaluators are encouraged to assign a zero to any work sample or collection of work that does not meet benchmark (cell one) level performance

	Capstone 4	Milestones		Benchmark 1
		3	2	
Contributes to Team Meetings	Helps the team move forward by articulating the merits of alternative ideas or proposals.	Offers alternative solutions or courses of action that build on the ideas of others.	Offers new suggestions to advance the work of the group.	Shares ideas but does not advance the work of the group.
Facilitates the Contributions of Team Members	Engages team members in ways that facilitate their contributions to meetings by constructively building upon or synthesizing the contributions of others noticing when someone is not participating and inviting them to engage, if applicable.	Engages team members in ways that facilitate their contributions to meetings by constructively building upon or synthesizing the contributions of others.	Engages team members in ways that facilitate their contributions to meetings by restating the views of other team members and/or asking questions for clarification.	Engages team members by taking turns and listening to others without interrupting.
Individual Contributions Outside of Team Meetings	Completes all assigned tasks by deadline; work accomplished is thorough, comprehensive, and advances the project. Proactively takes initiative to help other team members complete their assigned tasks to a similar level of excellence.	Completes all assigned tasks by deadline; work accomplished is thorough, comprehensive, and advances the project.	Completes all assigned tasks by deadline; work accomplished advances the project.	Completes all assigned tasks by deadline.
Fosters Constructive Team Climate	Supports a constructive team climate by doing all of the following: <ul style="list-style-type: none"> Treats team members respectfully by being polite and constructive in communication. Uses positive vocal or written tone, facial expressions, body language, conveys a positive attitude about the team and its work. Motivates teammates by expressing confidence about the importance of the task and team's ability to accomplish it. Assists and/or encourages team members. 	Supports a constructive team climate by doing any three of the following: <ul style="list-style-type: none"> Treats team members respectfully by being polite and constructive in communication. Uses positive vocal or written tone, facial expressions, body language, conveys a positive attitude about the team and its work. Motivates teammates by expressing confidence about the importance of the task and team's ability to accomplish it. Assists and/or encourages team members. 	Supports a constructive team climate by doing any two of the following: <ul style="list-style-type: none"> Treats team members respectfully by being polite and constructive in communication. Uses positive vocal or written tone, facial expressions, body language, conveys a positive attitude about the team and its work. Motivates teammates by expressing confidence about the importance of the task and team's ability to accomplish it. Assists and/or encourages team members. 	Supports a constructive team climate by doing any one of the following: <ul style="list-style-type: none"> Treats team members respectfully by being polite and constructive in communication. Uses positive vocal or written tone, facial expressions, body language, conveys a positive attitude about the team and its work. Motivates teammates by expressing confidence about the importance of the task and team's ability to accomplish it. Assists and/or encourages team members.
Responds to Conflict	Addresses destructive conflict directly and constructively, helping to manage/resolve it in a way that strengthens overall team cohesiveness and future effectiveness.	Identifies and acknowledges conflict and stays engaged with it to propose solutions.	Redirects focus toward common ground, toward task at hand (away from conflict).	Passively accepts alternate viewpoints/ideas/opinions.



تحليل النتائج عند استخدام الروبركس أو استطلاع الرأي

رقم الطالب	الطلاب	P1	P2	P3	P4	مجموع الدرجات	سلالم التقييم
1	أ	1	1	1	1	4/4=1	غير مرضي
2	ب	3	3	3	5	14/4=3.5	جيد جدا
3	ت	3	5	5	5	18/4=4.5	ممتاز
4	ث	3	4	3	4	14/4=3.5	جيد جدا
5	ج	1	3	1	3	8/4=2	مقبول
6	ح	1	3	1	3	8/4=2	مقبول
7	خ	1	3	1	3	8/4=2	مقبول
8		3	3	3	1	10/4=2.5	مقبول

مجموع الطلاب	متميز (4)	جيد جدا (3)	مقبول (2)	غير مرضي (1)
عدد	1	2	4	1

$$(1*4) + (2*3) + (4*2) + (1*1) / 8$$

$$= (4+6+8+1) / 8$$

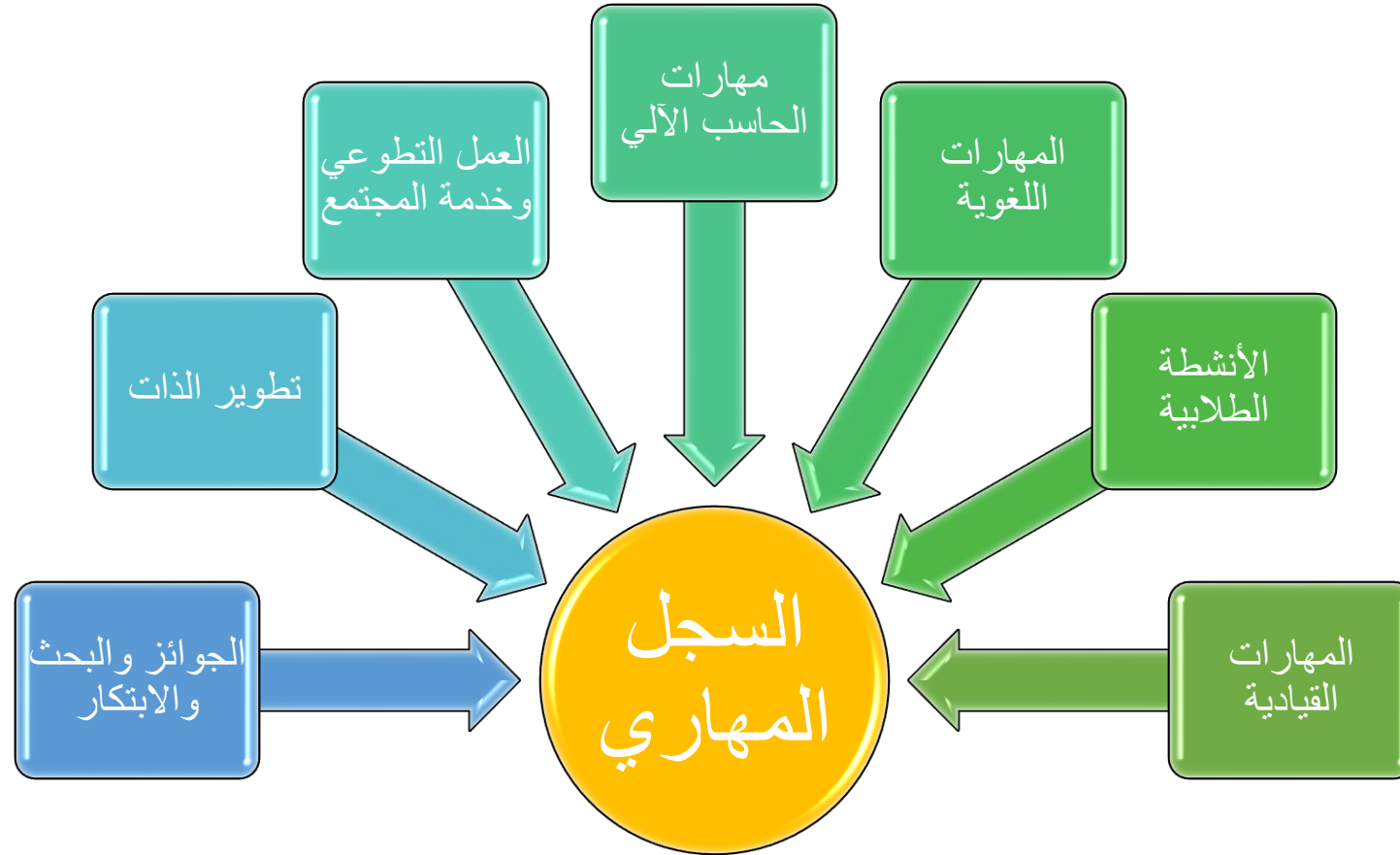
$$= 2.4 \text{ out of } 4 \text{ (Equal to } 60 \% \text{)}$$



- تزويد الطالب والطالبة بوثيقة رسمية توضح المهارات المهنية والشخصية المكتسبة خلال مرحلة الدراسة الجامعية.
- تحسين مخرجات الجامعة من خلال دعم وإثراء السيرة الذاتية للطلبة.
- تحسين فرص توظيف خريجي الجامعة في القطاعات الأهلية والحكومية.
- إبراز جهود الطلبة في تأهيل أنفسهم في المجالات الإضافية غير الأكاديمية.
- توثيق مشاركات الطلبة وجهودهم الشخصية وتفاعلهم مع الحياة الجامعية.
- تحفيز الطلبة للاهتمام بتنمية مهاراتهم غير الأكاديمية.



هو وثيقة رسمية معتمدة من الجامعة تصدرها وحدة السجل المهاري بمركز الحاسب وتنمية المهارات للتدريب بعمادة شؤون الطلاب تشتمل على كافة الدورات التدريبية التي حصل عليها الطالب/الطالبة خلال فترة دراسته الجامعية.





نتائج قياس مخرجات التعلم للمقرر

التعليق على نتائج القياس	نتيجة التقييم		طرق التقييم	رمز مخرج التعلم للبرنامج	مخرجات تعلم المقرر	
	المستوى الفعلي (المتحقق)	المستوى المستهدف			المعرفة والفهم	
						1
						1.1
						1.2
						1.3
						1...
						2
						2.1
						2.2
						2.3
						2...
						3
						3.1
						3.2
						3.3
						3...



المحصلة النهائية	المحصلة للقياس الغير مباشر	الذين حصلوا على 75% فأكثر في التقييم غير مباشر			المحصلة للقياس المباشر	الذين حصلوا على 75% فأكثر في التقييم المباشر			نواتج تعلم البرنامج
		تقييم سوق العمل	تقييم الخريجين	تقييم الطلاب		المقرر	المقرر	المقرر	
60% مباشر و 40% غير مباشر	المتوسط	تقييم سوق العمل	تقييم الخريجين	تقييم الطلاب	المتوسط	المقرر	المقرر	المقرر	
$60 \times 70 / 100 = 42$ $80 \times 40 / 100 = 32$ $32 + 42 = 74\%$	80%	70%	80%	90%	70%	80% in project	70% in 455 math	60% in 411 math	Plo1
									Plo2
									Plo3
									Plo4
									Plo5
									Plo7



يجب الأخذ في الإعتبار عند تفسير النتائج:

1. مصداقية اداة التقويم
2. مناسبة العينة
3. الاعتماد على اكثر من مؤشر
4. تكرار النتيجة على مدة زمنية مقبولة
5. الأستقلالية



مخرج التعلم	المحكات	المستوى المستهدف	نتائج التقييم	التحسين
أن يتواصل الخريج بكفاءة عالية كتابياً وشفوياً	1-تقييم الطلاب لأنفسهم في هذه المهارة من استطلاع رأي الخريجين	1-مستوى تقييم 80% من الطلاب لأنفسهم في هذه المهارة لا يقل عن 80%	1-مستوى تقييم 70% من الطلاب لأنفسهم في هذه المهارة لا يقل عن 80%	1- تدريب الطلاب على التقديم والحوار منذ المستويات الأولى من البرنامج
	2- درجات الطلاب في مقرر البحث في هذه المهارة	2-80% من الطلاب يحصلون على 80% من الدرجة أو أعلى في هذه المهارة	2-60% من الطلاب يحصلون على 80% من الدرجة أو أعلى في هذه المهارة	2-التركيز الى تدريب الطلاب على إعداد البحوث واللقاء في أكثر من مقرر
	3-درجات الطلاب في الخبرة الميدانية في هذه المهارة	3-80% من الطلاب يحصلون على 80% من درجة التواصل بكفاءة اثناء التدريب الميداني	3-50% من الطلاب يحصلون على 80% من درجة التواصل بكفاءة اثناء التدريب الميداني	



م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ		مؤشرات الإنجاز	المستوى المستهدف
				البداية	النهاية		
1							
2							
3							



وماذا بعد؟؟؟





1. المركز الوطني للتقويم و الاعتماد الأكاديمي (1437هـ) : دليل ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بالمملكة العربية السعودية (الجزء الثاني) . الإصدار الثالث ، محرم 1437هـ .
2. المركز الوطني للتقويم و الاعتماد الأكاديمي (1440هـ) : نموذجي توصيف و تقرير البرنامج الأكاديمي المطورة (النسخة المطورة إصدار 2020 م)
3. هيئة تقويم التعليم (1441هـ) : الإطار الوطني للمؤهلات .



نَسْأَلُ اللّٰهَ اَنْ يُّوفِّقَ جِهْرًا وَمَجْمُوعًا وَيَجْعَلَهَا خَمَالِصَةً لِّرُجْمِهِ

سُبْحَانَكَ اللّٰهُمَّ وَبِحَمْدِكَ لِلّٰهِ اللّٰهُمَّ اَللّٰهُمَّ فَتَسْتَغْفِرُكَ وَتُشْرِبُكَ

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَكَاتُهُ



نهاية اليوم الشرعي